

<p>ONȚUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая учебная программа дисциплины «Стоматология детского возраста»</p>		<p>74/11-2025 1 стр. из 17</p>

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Стоматология детского возраста»

Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: SDV 4328	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Стоматология детского возраста.	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика ортодонтии	1.8	Семестр: 8
1.4	Постреквизиты: Детская терапевтическая хирургическая стоматология -1	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
Формирование знаний и навыков по основным разделам детской терапевтической и хирургической стоматологии в различные возрастные периоды у детей (заболевания зубов, слизистой оболочки полости рта, пародонта у детей, способы их диагностики, профилактики и комплексного лечения; взаимосвязь стоматологических заболеваний с соматическим здоровьем ребенка, новые подходы к диагностике врожденных пороков развития, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, лечебные и реабилитационные мероприятия в системе диспансеризации детей с воспалительными, травматическими, опухолевыми поражениями челюстно-лицевой области; современные методы антропометрической, рентгенологической и функциональной диагностики, а также аномалий зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии у детей. Эффективная коммуникация с пациентами, их семьями и медицинскими работниками. Обеспечение документирования процессов оказания медицинских услуг			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование профессиональных знаний и навыков по профилактике, диагностике и лечению заболеваний полости рта, зубов и пародонта у детей и подростков. Объяснение морфологических и физиологических особенностей зубов и зачатков зубов в соответствии с возрастными особенностями детей. Определение кариеса, заболеваний пародонта, зубного налёта и зубных травм у детей и подростков. Профилактика кариеса и зубного налёта у детей, обучение правильным методам гигиены. Правильный выбор лечебных и ортодонтических вмешательств.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Знает структурные особенности челюстно-лицевой области и полости рта у детей, сроки формирования и прорезывания зубочелюстной системы, этиологию и патогенез кариозных и некариозных поражений твердых тканей зубов у детей. Знает классификацию кариеса у детей, его осложнения и некариозные поражения твердых тканей зубов.		
PO2	Демонстрирует навыки диагностики и дифференциальной диагностики различных форм кариеса и его осложнений, а также некариозных поражений временных и постоянных зубов у детей разного возраста.		
PO3	Применяет знания и навыки по профилактике кариозных и некариозных заболеваний твердых тканей зубов и их осложнений у детей разных возрастных групп, включая детей с особыми потребностями.		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»		2стр. из 17

PO4	Эффективно взаимодействует с коллегами, медсестрами, младшим персоналом, пациентами и их родственниками при приёме детей.				
PO5	Использует ИИ и цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической помощи детям разных возрастных групп.				
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины			
	РО 1	РО 2 Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний			
	РО 5	РО 3 Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий.			
	РО 5	РО 4 Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.			
	РО 3, РО 4	РО 5 Проводить клиническое обследование пациента с применением современных инструментальных, лабораторных и функциональных методов исследования, интерпретацию полученных данных для постановки стоматологического диагноза, назначения лечения и профилактики стоматологических заболеваний			
	РО 4	РО 6 Распознавать неотложные и угрожающие жизни состояния и источники острой боли на стоматологическом приеме и оказывать экстренную медицинскую помощь пациентам всех возрастных групп.			
	РО 2, РО 4	РО 7 Проводить просветительскую и профилактическую работу с пациентами, индивидуально, в группах и в сообществах по укреплению и сохранению их здоровья и динамическое наблюдение за пациентами, используя медицинские информационные системы.			
	РО 5	РО 8 Работать в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управления медико-статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения для решения профессиональных задач.			
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Терапевтической и детской стоматологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I-этаж. Электронный адрес: ter.stom2022@list.ru				
	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП
		10	40	-	15
7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О		Степени и должность		Электронный адрес
1.	Кенбаева Лаура Омархановна		Зав. каф. к.м.н.		kenbaeva-555@mail.ru
2.	Исақ Сымбат Тұрғынқызы		ассистент		ter.stom2022@list.ru

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»</p>		<p>044-74/ 3стр. из 17</p>

3.	Абенова Камила Толегеновна	ассистент	Kamile_aben-va70@mail.ru			
4.	Жандарбекова Гулжанат Жакиновна	ассистент	ter.stom2022@list.ru			
5.	Бейсенова Гулжайна Есенгелдиевна	ассистент	ter.stom2022@list.ru			
8.	Тематический план					
Нед. / день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- цип- лины	Кол -во час ов	Формы/мет оды/ технологии обучения	Формы/ методы оцениван ия
1	Лекция. Цели, задачи курса детской стоматологии. Исторические этапы развития детской стоматологии в Казахстане. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии детской стоматологии.	Детская стоматология – самая молодая отрасль стоматологии, поскольку наука возникла не сразу. На ее развитие и становление повлияло накопление знаний о стоматологии, изучение наследия выдающихся врачей нашей страны и других стран, а также врачей и целителей древнего мира.	PO1 PO6	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Цели, задачи курса детской стоматологии. Исторические этапы развития детской стоматологии в Казахстане. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии детской стоматологии.	Это позволяет осуществлять динамическое наблюдение за ребенком, регулировать рост и развитие костей челюсти, органов полости рта, своевременно выявлять ранние формы заболевания и предупреждать их осложнения. Уровень детской стоматологической помощи.	PO1, PO 6	3	Обсуждение основных вопросов темы, работа в малых группах, (Case-study), анализ клинических ситуаций,.	Чек лист по устному опросу Чек-лист для анализа клиничес кой ситуации
	СРОП/СРО Материалы, инструменты оборудование детского стоматологического кабинета.	Структура базового детского стоматологического учреждения (городская, областная, республиканская поликлиника)	PO1, PO6	1/6	Презентация	Чек лист по защите презентац ии
2	Лекция. Периоды развития ребенка. Закладка и	Особенности строения челюстно-лицевой области и полости рта у	PO1, PO2, PO5	1	Обзорная	обратная связь

<p style="text-align: center;"> ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>		044-74/
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»</p>		4стр. из 17

	формирование зубов в антенатальном периоде. Одонтогенез зубного зачатка	детей, период формирования и формирования зубочелюстной системы.				
	Практическое занятие. Периоды развития ребенка. Закладка и формирование зубов в антенатальном периоде. Одонтогенез зубного зачатка	Организм детей от рождения до 18 лет имеет анатомо-физиологические особенности, определяемые их ростом и развитием. Эти особенности особенно заметны у новорожденных, но они присутствуют в большей или меньшей степени на протяжении всего периода формирования и роста детского организма.	PO1, PO3, PO5	4	Обсуждение основных вопросов темы, групповая работа, кейс-анализ, выполнение диаграмм и схем, анализ клинической ситуации.	Чек лист по устному опросу Чек-лист для анализа клинической ситуации
	СРОП/СРО Сроки закладки, минерализации, прорезывания, и формирования корней временных и постоянных зубов.	Эмбриональный период развития, постнатальный, первый год жизни ребенка, начало смены зубов, смешанный, постоянный.	PO1, PO3, PO5	1/6	Стандартизированный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
3	Лекция. Внутриутробное развитие органов ЧЛО	Форма органов зубочелюстной системы человека и функция обычно формируется генетически образуют диалектическое единство.	PO4, PO6	1	обзорная	обратная связь
	Практическое занятие. Внутриутробное развитие органов ЧЛО	Внутриутробное развитие органов ЧЛО	PO4, PO6	4	Обсуждение основных вопросов темы, кейс-анализ (Case-study), решение ситуационных задач.	Чек лист по устному опросу Чек-лист по решению ситуационных задач.
	СРОП/СРО Сбор анамнеза стоматологического больного детского	Опрос, осмотр, основные и дополнительные методы исследования. Особенности обследования детей.	PO4, PO6	1/6	Заполнение стоматологической карты пациента	Чек-лист для устного опроса.

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»		5стр. из 17

	возраста с оформлением истории болезни.					
4	Лекция. Периоды развития ребенка. Закладка и формирование зубов в постнатальном периоде.	Периоды развития ребенка. Закладка и формирование зубов в постнатальном периоде.	PO4, PO6	1	обзорная	обратная связь
	Практическое занятие. Периоды развития ребенка. Закладка и формирование зубов в постнатальном периоде.	Периоды развития ребенка. Закладка и формирование зубов в постнатальном периоде.	PO4, PO5, PO6	4	Обсуждение основных вопросов темы, групповая работа, кейс-анализ, анализ клинического случая.	Чек лист по устному опросу Чек-лист для анализа клинической ситуации
	СРОП/СРО Средства гигиены полости рта. Понятие о зубном налёте и механизме его образования. Состав зубного налёта.	Средства гигиены полости рта: зубные щетки, зубные пасты (гигиенические, лечебные, профилактические, лечебно-профилактические), зубные гели, флоссы, ёршики, зубочистки, эликсиры, ополаскиватели.	PO4, PO5, PO6	2/6	Выполнение тестовых заданий	Чек лист по выполнению тестовых заданий
5	Лекция. Сроки прорезывания, формирования и рассасывания корней временных зубов у детей. Формула зубов временного, сменного прикуса.	Сроки прорезывания, формирования и рассасывания корней временных зубов у детей.	PO1 PO2 PO3	1	обзорная	обратная связь
	Практическое занятие. Сроки прорезывания, формирования и рассасывания корней временных зубов у детей. Формула зубов временного, сменного прикуса.	Прорезывание зубов у детей начинается через несколько месяцев после рождения, не у всех детей этот процесс проходит безболезненно. Ряд симптомов считается нормальным, что не должно беспокоить	PO1, PO2, PO3	3	Обсуждение основных вопросов темы, групповая работа, составление диаграмм и таблиц,	Чек лист по устному опросу Чек-лист по выполнению практичес

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»		бстр. из 17

		родителей.			демонстрация резорбции корней на зубных моделях.	ких навыков.
	СРОП/СРО Подготовка полости рта ребенка к лечению. Повышение иммунологической реактивности организма ребёнка.	Профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта.. Правильный образ жизни. Рациональное питание.	PO1, PO2, PO3	1/6	Составление ситуационных задач по теме	Чек лист по составлению ситуационных задач
6	Лекция. Временные зубы в разном возрасте анатомо-морфологические, гистологические и рентгенологические особенности.	Временные зубы в разном возрасте анатомо-морфологические, гистологические и рентгенологические особенности.	PO1, PO2, PO3	1	обзорная	обратная связь
	Практическое занятие. Анатомо-морфологические, гистологические и рентгенологические особенности строения временных зубов в различные возрастные периоды.	Формирование и развитие корней после рождения, при этом формируется межклеточная перегородка. Затем начинается атрофия подбородка, и сосуд перемещается на лицо. Прорезываются временные зубы. сроки зависят от физического состояния ребенка.	PO1, PO2, PO3	3	Обсуждение основных вопросов темы, групповая работа, анализ клинического случая, анализ рентгенологических снимков.	Чек лист по устному опросу Чек-лист для анализа клинической ситуации
	СРОП/СРО Рубежный контроль №1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла	PO 1-7		Тестирование	Чек-лист
7	Лекция. Сроки прорезывания, формирования корней постоянных зубов у детей. Формула зубов сменного, постоянного прикуса	Сроки прорезывания, формирования корней постоянных зубов у детей. Формула зубов сменного, постоянного прикуса	PO3 PO4 PO6	1	Обзорная	обратная связь

<p style="text-align: center;">OŇTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>		<p style="text-align: center;">044-74/ 7стр. из 17</p>
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»</p>		

	<p>Практическое занятие. Сроки прорезывания, формирования корней постоянных зубов у детей. Формула зубов сменного, постоянного прикуса.</p>	<p>Сроки прорезывания, формирования корней постоянных зубов у детей. Формула зубов сменного, постоянного прикуса</p>	<p>PO3 PO4 PO6</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение основных вопросов темы, групповая работа, сравнение времени прорезывания зубов, формирования корней и их смены.</p>	<p>Чек лист по устному опросу Чек-лист для анализа клинической ситуации</p>
	<p>СРОП/СРО Темы Дифференциальная диагностика острого и хронического течения кариеса временных зубов.</p>	<p>Общая характеристика течения острого кариеса временных зубов у детей. Общая характеристика течения хронического кариеса временных зубов у детей. Общая характеристика течения кариеса временных зубов у детей наблюдается в период развития и развития корня зуба (4-6 лет), а также в период формирования постоянных зубов.</p>	<p>PO1, PO2, PO3</p>	<p>1/6</p>	<p>Стандартизированный пациент</p>	<p>Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента</p>
<p>8</p>	<p>Лекция. Анатомо-морфологические, гистологические и рентгенологические особенности строения постоянных зубов с несформированными корнями в различные возрастные периоды. поражений твердых тканей зубов.</p>	<p>Анатомическое строение постоянных зубов без корней. морфологические, гистологические и рентгеноструктурные особенности.</p>	<p>PO2 PO3 PO4 PO5</p>	<p>1</p>	<p>обзорная</p>	<p>обратная связь</p>
	<p>Практическое занятие. Анатомо-морфологические, гистологические и рентгенологические особенности строения</p>	<p>Анатомо-морфологические, гистологические и рентгенологические особенности строения постоянных зубов с несформированными</p>	<p>PO2 PO3 PO5</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение основных вопросов темы, групповая работа, анализ</p>	<p>Чек лист по устному опросу Чек-лист для анализа</p>

<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»		8стр. из 17

	постоянных зубов с несформированными корнями в различные возрастные периоды. поражений твердых тканей зубов.	корнями в различные возрастные периоды. поражений твердых тканей зубов.			рентгеновских снимков, анализ клинического случая.	клинической ситуации
	СРОП/СРО Осложнения, возникающие после травмы временных и постоянных зубов.	Осложнения после травмы временных и постоянных зубов	PO2 PO3 PO5	2/6	Составление ситуационных задач по теме	Чек лист по составлению ситуационных задач
9	Лекция. Анатомо-физиологические особенности развития верхней нижней челюсти в различные возрастные периоды.	Верхняя и нижняя челюсть анатомо-физиологические особенности развития.	PO1 PO2 PO6	1	обзорная	обратная связь
	Практическое занятие. Анатомо-физиологические особенности развития верхней нижней челюсти в различные возрастные периоды.	Анатомо-физиологические особенности развития верхней нижней челюсти в различные возрастные периоды.	PO1 PO2 PO6	3	Обсуждение основных вопросов темы, групповая работа, анализ рентгеновских снимков, анализ клинического случая.	Чек лист по устному опросу Чек-лист для анализа клинической ситуации
	СРОП/СРО Пульпит временных и постоянных зубов у ребенка.	Клиника острых форм пульпитов в постоянных зубах у детей, их диагностика и дифференциальная диагностика. - Клиника хронических форм пульпитов в постоянных зубах у детей, их диагностика и дифференциальная диагностика.	PO1 PO2 PO4	1/6	Составление ситуационных задач по теме	Чек лист по составлению ситуационных задач
10	Лекция. Проблемы деонтологии	Проблемы деонтологии и этики в стоматологии.	PO2 PO5	1	обзорная	обратная связь

<p>QO'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>		044-74/
<p>Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»</p>		9стр. из 17

	и этики в стоматологии. Медицинская карта стоматологического пациента. Стоматологические инструменты. Подготовка рабочего места стоматолога	Медицинская карта стоматологического пациента. Стоматологические инструменты.				
	Практическое занятие. Проблемы деонтологии и этики в стоматологии. Медицинская карта стоматологического пациента. Стоматологические инструменты. На стойке регистрации подготовка рабочего места стоматолога (режим дезинфекции, инструменты (контрольно-измерительные приборы) и оборудование управления).	Проблемы деонтологии и этики в стоматологии. Медицинская карта стоматологического пациента. Стоматологические инструменты. На стойке регистрации подготовка рабочего места стоматолога (режим дезинфекции, инструменты (контрольно-измерительные приборы) и оборудование управления).	PO2 PO5	3	Обсуждение основных вопросов темы, групповая работа, ролевые игры «стоматолог» – «пациент».	Чек лист по устному опросу Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
	СРОП/СРО Темы Техника выполнения методики, девитальной экстирпации пульпы.	Выбор девитализирующей и лечебной пасты при выполнении методики девитальной экстирпации пульпы в зубах с формирующимся корнем.	PO2 PO5	1/6	Стандартизированный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
11	Практическое занятие. Психозмоциональное состояние ребенка в разном возрасте.	Психозмоциональное состояние ребенка в разном возрасте.	PO1 PO2	3	Обсуждение основных вопросов темы, групповое обсуждение, анализ клинического случая.	Чек лист по устному опросу Чек-лист для анализа клинической

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»		10стр. из 17

						ситуации
	СРОП/СРО Техника выполнения методики витальной ампутации пульпы.	Выбор девитальных и лечебных методик при использовании метода девитальной экстирпации для удаления тканей зубов в период формирования корней.	PO1 PO2	1/5	Составление ситуационных задач по теме	Чек лист по составлению ситуационных задач
12	Практическое занятие. Осложнения общего характера, возникающие на стоматологическом приеме у детей и подростков. Острая дыхательная недостаточность. Аспирация инородным телом. Асфиксия.	Осложнения общего характера, возникающие на стоматологическом приеме у детей и подростков. Острая дыхательная недостаточность. Аспирация инородным телом. Асфиксия.	PO4 PO5 PO6	3	Обсуждение основных вопросов темы, групповое обсуждение, выполнение практических навыков.	Чек лист по устному опросу Чек-лист по выполнению практических навыков.
	СРОП/СРО Рубежный контроль №2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла	PO 1-7	1/3	Тестирование	Чек-лист
9.	Методы обучения и преподавания					
9.1	Лекции	Обзорные, обратная связь				
9.2	Практические занятия	Обсуждение основных вопросов темы, анализ клинической ситуации, решение ситуационных задач, выполнение практических навыков, стандартизированный пациент.				
9.3	СРО/СРОП	Защита презентации, стандартизированный пациент, выполнение тестовых заданий, устный опрос, составление ситуационных задач,				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование				
10.	Критерии оценки					
10.1	Критерий оценки результатов обучения					
№	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Знает особенности строения челюстно-лицевой области и полости рта у детей, сроки закладки и формирования зубо-челюстной системы, этиологию и	1) Не знает строения челюстно-лицевой области. 2) Не понимает сроки формирования зубо-челюстной системы.	1) Знает базовые аспекты строения. 2) Понимает сроки формирования системы. 3) Имеет поверхностные	1) Хорошо понимает строение и сроки формирования. 2) Знает основные аспекты этиологии и патогенеза.	1) Полностью владеет знаниями по строению. 2) Знает этиологию и патогенез. 3) Уверенно владеет классификацией. 4) Демонстрирует	

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»		11 стр. из 17

	патогенез кариозных и некариозных заболеваний твердых тканей зубов у детей. Классификацию кариеса, его осложнений и некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	3) Не знает этиологию заболеваний. 4) Не знаком с классификацией кариеса.	знания этиологии. 4) Частично владеет классификацией.	3) Допускает минимальные ошибки в классификации. 4) Демонстрирует уверенные знания.	глубокое понимание темы.
PO2	Демонстрирует навыки в диагностике и дифференциальной диагностике различных форм кариеса и его осложнений и некариозных поражений временных и постоянных зубов у детей разного возраста.	1) Не владеет навыками диагностики. 2) Не различает формы заболеваний. 3) Допускает грубые ошибки в интерпретации данных. 4) Не может провести дифференциальную диагностику.	1) Частично владеет навыками диагностики. 2) Допускает ошибки в анализе данных. 3) Понимает основные формы заболеваний. 4) Частично выполняет дифференциальную диагностику.	1) Уверенно диагностирует формы кариеса. 2) Выполняет дифференциальную диагностику с минимальными ошибками. 3) Анализирует осложнения. 4) Интерпретирует результаты диагностики.	1) Свободно диагностирует все формы заболеваний. 2) Полностью владеет методами дифференциальной диагностики. 3) Точно интерпретирует данные. 4) Обосновывает результаты диагностики.
PO3	Применяет навыки лечения кариеса и его осложнений временных и постоянных зубов у детей различными методами (реминерализующая терапия, глубокое фторирование эмали и дентина, АРТ-методика, препарирование и пломбирование различными пломбировочными	1) Не владеет навыками лечения. 2) Допускает грубые ошибки в технике. 3) Не знает материалов для лечения. 4) Не ориентируется в современных методах.	1) Использует базовые методы лечения. 2) Допускает ошибки в технике. 3) Знаком с материалами, но применяет их некорректно. 4) Не всегда учитывает индивидуальные особенности.	1) Уверенно применяет основные методы. 2) Минимально ошибается в технике. 3) Хорошо знает материалы. 4) Учитывает индивидуальные особенности.	1) Применяет сложные методы лечения. 2) Использует материалы эффективно. 3) Полностью владеет техникой. 4) Предлагает индивидуализованные подходы.

<p>QO'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»		12стр. из 17

	материалами), назначении общего лечения кариеса зубов у детей.				
PO4	Применяет знания и навыки по профилактике кариозных и некариозных заболеваний твердых тканей зубов и их осложнений у детей разного возраста.	1) Не знает методов профилактики. 2) Не понимает важность профилактики. 3) Не владеет базовыми навыками профилактики. 4) Не применяет современные программы.	1) Знает основные методы профилактики. 2) Частично понимает важность профилактики. 3) Применяет программы с ошибками. 4) Не всегда анализирует результаты профилактики.	1) Уверенно применяет методы профилактики. 2) Понимает важность раннего вмешательства. 3) Минимально ошибается в планировании. 4) Эффективно анализирует результаты.	1) Разрабатывает и внедряет программы профилактики. 2) Демонстрирует глубокие знания методов. 3) Обосновывает важность профилактики. 4) Эффективно анализирует и корректирует программы.
PO5	Эффективно коммуницирует с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками на детском приеме.	1) Не владеет навыками общения. 2) Нарушает принципы медицинской этики. 3) Не демонстрирует уважения к коллегам. 4) Не понимает важности коммуникации.	1) Частично владеет навыками общения. 2) Соблюдает базовые принципы этики. 3) Не всегда демонстрирует уважение. 4) Допускает ошибки в коммуникации.	1) Эффективно взаимодействует с коллегами. 2) Соблюдает принципы медицинской этики. 3) Минимально ошибается в общении. 4) Демонстрирует уважение и понимание.	1) Уверенно коммуницирует на всех уровнях. 2) Полностью соблюдает принципы медицинской этики. 3) Демонстрирует высокий уровень профессионального общения. 4) Уважительно взаимодействует с пациентами и коллегами.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Анализ клинических ситуаций	Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	- Полностью и без ошибок анализирует клиническую ситуацию; правильно собирает жалобы и анамнез; корректно интерпретирует результаты объективного осмотра; точно ставит диагноз и проводит дифференциальный диагноз; составляет обоснованный план лечения; применяет междисциплинарные знания; излагает мысли на научном языке, системно.

<p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»</p>		<p>044-74/ 13стр. из 17</p>

		<p>-Правильно решает клиническую ситуацию, ставит диагноз и разрабатывает план лечения; но не в полной мере использует междисциплинарные связи.</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-В ответе встречаются мелкие ошибки, но он/она их самостоятельно исправляет; уверенно ставит диагноз; план лечения достаточно обоснован. -В решении клинической ситуации ошибок нет, но несколько раз допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет. -При анализе клинической ситуации допускает несколько ошибок; исправляет их с помощью преподавателя; диагноз и план лечения неполные. -Имеются существенные ошибки; правильное решение достигается только с помощью наводящих вопросов преподавателя; диагноз неполный, план лечения несистемный.</p>
	<p>Удовлетвори тельно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Совершает кардинальные ошибки при решении клинической ситуации; использует только готовые алгоритмы; клиническое мышление слабое. -Делает основные ошибки и не может правильно проанализировать ситуацию; наблюдается неуверенность при постановке диагноза. -Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения. -Ответ бессистемный; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.</p>
	<p>Неудовлетвари тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Обучающийся не может решить клиническую ситуацию; ошибается на этапе сбора жалоб и анамнеза; не знает основных методов обследования; не может поставить диагноз; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических навыков	<p>Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>-Рабочее место оснащено в полном соответствии с требованиями подготовки к выполнению манипуляций; практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; соблюдаются нормы времени; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована. -Практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; нормы времени не всегда соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-</p>

<p style="text-align: center;"> OŇTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>		044-74/
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»</p>		14стр. из 17

		эпидемиологического режима; помощь обоснована.
	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p> В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%) </p>	<p>-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; режим времени не нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени иногда нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя</p>
	<p style="text-align: center;">Удовлетвори тельно</p> <p> С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%) </p>	<p>-Практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; требования безопасности для пациентов и медицинского персонала соблюдаются не всегда; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; все требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место не полностью очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>

<p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»</p>		<p>044-74/ 15стр. из 17</p>

	<p>Неудовлетвори тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Трудности при подготовке рабочего места, неспособность самостоятельно выполнять практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, требования санитарно-эпидемиологического режима, а также меры безопасности при работе с оборудованием, инструментами и используемыми материалами.</p>
--	--	---

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	<p>Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>-Точно выделяет проблему и ключевые данные. Даёт полную дифф.диагностику/варианты решения, выбирает оптимальный. Обосновывает ссылкой на стандарты/доказательства, просчитывает риски и альтернативы. Решение без ошибок, быстро и самостоятельно</p> <p>- Проблема определена верно, 1–2 малые неточности. Выбран правильный план, обоснование краткое. Риски указаны не полностью, ошибок нет/минимальны.</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>- Видит основную проблему, мелкие данные упускает. План в целом верный, есть попытка обоснования. Небольшие неточности, исправляет сам при вопросах.</p> <p>- Формулирует задачу с пробелами. Решение рабочее, но без глубины/альтернатив. Обоснование общее, требуется уточняющий вопрос.</p> <p>- Частично понимает ситуацию. Предлагает ограниченный план, возможны логические разрывы. Терминология/расчёты местами путаются.</p> <p>- Узнаёт базовую проблему. Даёт минимально приемлемое решение по шаблону. Аргументации мало, нужны подсказки.</p>
	<p>Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Неполное понимание условий. Решение фрагментарное, пропущены важные шаги. Есть неточности в терминах/расчётах.</p> <p>- С трудом формулирует задачу. План нецелостный, ключевые шаги неверны. Требуются постоянные наводящие вопросы.</p> <p>- Отдельные правильные элементы без общей логики. Существенные пробелы в безопасности/рисках. Нужна значительная помощь.</p> <p>- Неверная интерпретация ситуации. Предложенное решение неприемлемо или опасно. Обоснование</p>

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»</p>		<p>044-74/ 16стр. из 17</p>

		отсутствует.
	Неудовлетворительно	- Не может предложить рабочее решение. Грубая путаница, критические ошибки. Не ориентируется даже с подсказками.
	FX (0,5; 25-49%)	
	F (0; 0-24%)	- Решение отсутствует или полностью неверно. Игнорирование стандартов/безопасности. Вмешательство преподавателя обязательно.

Чек-лист для СРО\СРОП

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление ситуационных задач	Отлично А (4,0; 95–100%) А– (3,67; 90–94%)	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полностью и правильно решает ситуационную задачу, логически обосновывает каждый шаг решения; – Формулирует правильный диагноз и тактику лечения; – Использует доказательные данные и знания, полученные из смежных дисциплин; – Демонстрирует критическое мышление и высокий уровень профессиональной аргументации. – Задача решена правильно, решение логически обосновано, диагноз и лечебная тактика сформулированы верно, однако не всегда в полной мере используются знания смежных дисциплин или дополнительные источники.
	Хорошо В+ (3,33; 85–89%) В (3,0; 80–84%) В– (2,67; 75–79%) С+ (2,33; 70–74%)	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся правильно решает задачу, однако допускает отдельные ошибки, которые способен исправить самостоятельно; может систематизировать материал с незначительной помощью преподавателя; – Решение в целом правильное, но при анализе допускается несколько ошибок; диагноз и тактика требуют корректировки; – В решении встречаются повторяющиеся ошибки; систематизация и обоснование выполняются частично и с помощью преподавателя; – Задача решена поверхностно, имеются ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя; логика анализа неполная.
	Удовлетворительно С (2,0; 65–69%) С– (1,67; 60–64%) D+ (1,0; 50–54%)	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся допускает принципиальные ошибки при выполнении решения; ограничивается только учебным материалом; испытывает затруднения при постановке диагноза и выборе тактики лечения; – Допускает значительные ошибки, плохо систематизирует материал, выполняет задачу не полностью, часто обращается за помощью к преподавателю; – Допускает большое количество ошибок, не способен самостоятельно проанализировать задачу; решение фрагментарно, лишено логики.
	Неудовлетворительн	– Обучающийся не смог правильно решить задачу, допустил

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»</p>		<p>044-74/ 17стр. из 17</p>

	<p>о FX (0,5; 25–49%) F (0; 0–24%)</p>	<p>грубые ошибки, не использовал научную терминологию; знания фрагментарные; – Обучающийся не смог выполнить задание, не предложил решение, продемонстрировал непонимание темы.</p>
--	--	---

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	<p>Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>- Обучающийся отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемого предмета, критически их оценивал, а также использовал научные достижения других дисциплин. -Отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемого предмета, критически их оценивал, но не полностью использовал научные достижения других дисциплин.</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-Обучающийся не допустил грубых ошибок при ответе, сделал несколько ошибок и незначительных оплошностей, исправил их самостоятельно и с помощью учителя смог систематизировать программный материал. -При ответе ошибок не было, но несколько раз допускал ошибки, которые исправлял самостоятельно. -При ответе несколько раз допускал ошибки и незначительные оплошности, исправлял их самостоятельно и с помощью учителя частично систематизировал программный материал. -При ответе несколько раз допускал ошибки и незначительные оплошности, которые исправляли он сам и учитель, и с помощью учителя частично систематизировал программный материал.</p>
	<p>Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Обучающийся допустил фундаментальные ошибки при ответе, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала. -Несколько раз допустил фундаментальные ошибки, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала. -Допустил множество основных ошибок, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе, не прочитал основную литературу по теме урока, не смог использовать научную терминологию.</p>

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»</p>		<p>044-74/ 18стр. из 17</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита презентации	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	<p>-Презентация полная, логически структурированная. Диагностика кариеса, план лечения и профилактические меры представлены точно. Клинические примеры и научные доказательства четкие, ответы на вопросы уверенные. Информация зрителям донесена ясно.</p> <p>-Презентация в основном полная, но некоторые разделы требуют доработки. Диагностика и план лечения представлены верно, но некоторые клинические примеры слегка неточны. Ответы в основном уверенные.</p>
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	<p>-Структура презентации хорошая, но в некоторых разделах информация неполная или есть ошибки. Часть клинических примеров недостаточна. Ответы удовлетворительные.</p> <p>-Основная структура презентации присутствует, но важная информация отсутствует. Диагностика и план лечения представлены не полностью. Ответы неуверенные.</p> <p>-Информация недостаточна, клинических примеров мало или они ошибочны. Логика презентации слабая, возникают трудности при ответах на вопросы.</p>
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	<p>-Большая часть презентации выполнена неправильно или недостаточно. Клиническая и теоретическая информация ограничена. Ответы удовлетворительные.</p> <p>-Основные части информации неверны или отсутствуют. Презентация непонятна, не может отвечать на вопросы.</p> <p>-Уровень защиты презентации низкий, основные клинические и теоретические знания отсутствуют.</p> <p>-Информация полностью недостаточна, студент не выполнил важные шаги при защите презентации.</p>
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>-Презентация очень плохая, основные разделы отсутствуют, ответы на вопросы невозможны.</p> <p>-Презентация полностью не готова или студент не участвовал.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Стандартизированный пациент	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	<p>Выполняет клиническое задание полностью и точно, ставит точный диагноз, план лечения логичен и полон; во время работы соблюдаются требования безопасности для пациента и персонала, время используется эффективно, рабочее место полностью соответствует санитарным нормам.</p> <p>Задание выполняется правильно, диагноз в основном точный,</p>

<p style="text-align: center;">OŇTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p style="text-align: center;">SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p style="text-align: center;">Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>		044-74/
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»</p>		19стр. из 17

		план лечения логичен; требования безопасности соблюдаются чаще всего, время используется эффективно, рабочее место соответствует санитарным нормам
Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80–84%) C+ (2,33;70-74%)		Задание выполняется последовательно, но некоторые шаги неполные; диагноз в основном верный, но не полный; требования безопасности иногда нарушаются, рабочее место иногда не готово; время используется в основном правильно. Задание выполняется, но шаги неясные или нерегулярные; диагноз неполный или иногда неверный; требования безопасности иногда не соблюдаются; рабочее место не полностью готово; время используется неэффективно. Невозможно выполнять задание последовательно, диагноз неизвестен или неверен; требования безопасности не соблюдаются, время нарушено, рабочее место не готово.
Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)		В задании много ошибок; диагноз неизвестен или частично неверен; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время нарушено. Задание выполняется плохо, много ошибок; диагноз неверен или неизвестен; требования безопасности часто нарушаются; рабочее место не готово; время используется неэффективно. Задание выполняется очень плохо; диагноз неверен или неполный; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время используется неэффективно; нужна дополнительная помощь. Задание выполнить невозможно или очень плохо; диагноз полностью неверен; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время используется неэффективно.
Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		Обучающийся способен выполнять задание частично, но делает много ошибок; требования безопасности и санитарные нормы соблюдаются иногда; требуется полная помощь. Обучающийся не способен выполнить задание; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не соответствует санитарным нормам; работать без постоянного контроля и помощи невозможно.

Чек лист для промежуточной аттестации
Тестирование по многобальной системе оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	

<p style="text-align: center;">OÑTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p style="text-align: center;">SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p style="text-align: center;">Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»</p>		<p style="text-align: center;">044-74/ 20стр. из 17</p>

B -	2,67	75-79	Удовлетворительно
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации, симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<p>Электронные ресурсы БИЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2421-6 2. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9704-2918-1(каз). - ISBN 978-5-9704-1954-0(рус) : 20020.22 Тг. 3. Микаелян, Н. П. Биохимия твердых тканей полости рта в норме и патологии [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Микаелян, О. С. Комаров. - Москва : Издательство, 2019. - 72 с. http://elib.kaznu.kz/ 4. Ф.Т. Темуров, Р.Г. Давыдов / Детская стоматология (проблемы и пути их решения: Учебное пособие. – Караганда: ИП «Издательство АҚНҰР». – 2016.– 328 стр. https://aknurpress.kz/reader/web/1489 5. Құлманбетов Р.И. Ортодонтия: Оқу құралы (2-ші басылым). Алматы. «АҚНҰР» баспасы, 2019. – 184 б. https://aknurpress.kz/reader/web/1484 6. Долгоаршинных А.Я.Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики: учебное руководство/ А.Я.Долгоаршинных – Алматы: Эверо, 2020. - 112 ст. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/757/ 7. Есім Ә.Ж., Ермуханова Г.Т. Балалардың бет-жақсүйек хирургиясы: Баснұсқама // Алматы: «АҚНҰР» баспасы», 2018. – 286 бет. https://aknurpress.kz/reader/web/1583 8. Есім Ә.Ж., Ермуханова Г.Т. Детская челюстно-лицевая хирургия: Руководство // Алматы: Издательство «АҚНҰР», 2018. – 286 с.

<p style="text-align: center;"> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>		044-74/
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»</p>		21стр. из 17

	<p>https://aknurpress.kz/reader/web/1584</p> <p>13. Гатауова М.Р.Г Основы педиатрии для стоматологов. Учебное пособие. /Гатауова М.Р.– Алматы, 2020г.- с.120 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4194/</p> <p>14. Еслямғалиева А.М Балалар мен жасөспірімдердің</p> <p>15. стоматологиялық ауруларының профилактикасы. - Оқу құралы –</p> <p>16. Алматы: Эверо – 2020 ж – 72 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/278/</p>
Литература Основная литература	<p>1. Зеленский, В. А. Балалар хирургиялық стоматологиясы және жак- бет хирургиясы [Мәтін] : оқулық = Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебник / - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.</p> <p>2. Темуров, Ф. Т. Детская стоматология (проблемы и пути их решения) : учебное пособие / Ф. Т. Темуров, Р. Г. Давыдов. - 2-е изд. перераб. - Караганда : АҚНҰР, 2021. - 328 с.</p> <p>3. Профилактика стоматологических заболеваний у детей с врожденной расщелиной губы и нёба [Текст] : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 с.</p> <p>4. Замураева, А. У. Эндодонтия в детской стоматологии [Текст] : учебное пособие / А.У. Замураева. - Алма-Ата : New book, 2019. - 140 с.</p> <p>5. Темуров Ф.Т., Давыдов Р.Г., Детская стоматология. Учебное пособие. "Sky Systems"2016</p> <p>6. Замураева, А. У. Эндодонтия в детской стоматологии : учеб. пособие / А. У. Замураева. - ; Утв. и рек. к изд. Учеб.-метод. советом при АО "Мед. ун-т Астана". - Алматы : Эверо, 2013. - 140 с.</p> <p>7. Детская терапевтическая стоматология : учеб. пособие / под ред. Л. П. Кисельниковой. - М. : "Литтерра", 2010. - 208 с. : ил. - (Алгоритмы диагностики и лечения. Вып.V).</p> <p>8. Кабулбеков, А. А. Профилактическая стоматология [Текст] : учебное пособие / А. А. Кабулбеков, С. С. Есембаева, Ж. А. Кистаубаева. - Алма-Ата : New book, 2019. - 176 с.</p> <p>9. Кабулбеков, А. А. Профилактическая стоматология [Текст] : учебное пособие / А. А. Кабулбеков, С. С. Есембаева, Ж. А. Кистаубаева. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 176 с.</p> <p>а. Темуров Ф. Т. Детская стоматология (проблемы и пути их решения) : учебное пособие / Ф. Т. Темуров, Р. Г. Давыдов. - 2-е изд. перераб. - Караганда : АҚНҰР, 2016. - 328 с.</p>
Дополнительная литература	<p>1. Долгоаршинных, А. Я. Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики [Текст] : учебное руководство / А. Я. Долгоаршинных. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 112 с.</p> <p>2. Велбери, Р. Р. Детская стоматология : руководство / Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М.-Т. Хози ; пер. с англ. под ред. Л. П. Кисельниковой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 456 с</p> <p>3. Балалардың терапиялық стоматологиясы. Практикалық сабақтарға нұсқаулық [Мәтін] : оқу құралы / казак тіл. ауд. С. Т. Тулеутаева ; ред. басқ. Л. П. Кисельникова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 336 бет с</p> <p>а. Құлманбетов, Р. И. Ортодонтия [Мәтін] : оқу құралы / Р. И. Құлманбетов. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 184 бет.</p>

12.	Политика дисциплины
1. Не пропускать занятия без уважительных причин.	



<p style="text-align: center;"> ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>		044-74/
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»</p>		22стр. из 17

2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающихся видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.

13.	<p>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</p>
	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) Обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> <p>ИО = ОРД + ОИК</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:</p> <p style="text-align: center;">ОРК \times 0,2 + ОТК \times 0,4</p> <p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p>90 \times 0,4 = 36 баллов.</p> <p>Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) = 30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК) = 20 баллов или 20% и более.</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Пропедевтика стоматологии детского возраста»		044-74/ 23стр. из 17

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4 + ИК х 0,4 обучающийся, получивший **неудовлетворительную** оценку за один из видов контролей (**РК₁, РК₂, ТКср**) к экзамену не допускается.
Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Руководитель Библиотечно-информационным центром Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на заседании кафедры	Протокол № 11 26.06.25	Заведующая кафедрой, Кенбаева Лаура Омархановна	Подпись 
Дата одобрения на заседании АК ОП «Стоматология»	Протокол № 11 27.06.25	Председатель АК «Стоматология» Кенбаева Лаура Омархановна	Подпись 